



УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 27-05

от 01 сентября 2018 г.

Ректор ЧОУ ВО «МАЭУ»

  
О.И. Чиркова



**Дополнительная общеобразовательная программа  
«Развивайка»**

Возраст учащихся: 3 – 5 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор – составитель:**  
Арлашина Ксения Ивановна,  
Педагог дополнительного образования

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Развивайка» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому развитию, социально-личностному развитию, познавательно-речевому развитию и художественно-эстетическому развитию.

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Дети переходят к сенсорным эталонам и к концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

В игровой деятельности детей среднего (4-5 лет) дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Развивается грамматическая сторона речи. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Дополнительная общеобразовательная программа «Развивайка» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Государственной программой Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы от 22 ноября 2012 г. N 2148-р.

Образовательная программа «Развивайка» имеет **социально-педагогическую** направленность, так как ориентирована на социализацию, общение, интеллектуальное развитие, художественно-эстетическое и творческое развитие, социокультурную адаптацию детей.

**Цель** программы: формировать у детей восприятие отдельных свойств предметов и явлений: формы, цвета, величины, пространства, времени, движений, особых свойств. Научить детей воспринимать такие сложные явления окружающего мира, как иллюстрации, литературные произведения, социальные явления, движения, природа, музыка.

**Основные задачи** программы:

1. Образовательно-развивающие:
  - обучение навыкам практической жизни и развитие самостоятельности;
  - сенсорное развитие ребенка;
  - развитие математических способностей;
  - расширение кругозора ребенка;
  - развитие речи ребенка путем развития мелкой моторики рук, работе и беседам по сюжетным картинам, карточкам Домана.
2. Оздоровительные:
  - создание благоприятного эмоционального фона у ребенка;
  - организация максимально подходящих условий для развития ребенка.
3. Воспитательные:

- формирование у ребенка интереса к работе с различным материалом;
- усвоение социальных норм поведения;
- развитие навыков общения: учить детей играть, не мешая друг другу; уметь договариваться.

Для организации учебных занятий используется материально-техническая база ЧОУ ВО «МАЭУ». Занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме.

Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю. Общее количество часов за курс – 72. Количество учебных недель – 36. Недельная нагрузка на ребенка – 2 часа. Продолжительность одного занятия – 45 минут.

Результаты освоения программы «Развивайка» представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями

детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Способы проверки результатов выполнения программы:

- мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий;
- форма подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы «Развивайка» – открытое занятие для родителей или выставка творческих работ детей.

Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы  
«Бережное развитие»  
1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Количество часов по месяцам												Формы аттестации / контроля	
			теория	прак тика	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август		
1	<i>Я. Части тела и лица</i>	4		4	4													
1.1	Познавательное-речевое развитие	1,16		1,16														
1.2	Художественно-эстетическое развитие	0,92		0,92														
1.3	Социально-личностное развитие	0,64		0,64														
1.4	Физическое развитие	0,28		0,28														
2	<i>Туалетные принадлежности</i>	2		2	2													
2.1	Познавательное-речевое развитие	0,46		0,46														
2.1	Художественно-эстетическое развитие	0,56		0,56														
2.3	Социально-личностное развитие	0,26		0,26														

2.4	Физическое развитие	0,22		0,22													
3	<i>Семья</i>	4		4	4												
3.1	Познавательное-речевое развитие	1,04		1,04													
3.2	Художественно-эстетическое развитие	0,64		0,64													
3.3	Социально-личностное развитие	1,04		1,04													
3.4	Физическое развитие	0,28		0,28													
4	<i>Игрушки</i>	4		4	4												
4.1	Познавательное-речевое развитие	1,16		1,16													
4.2	Художественно-эстетическое развитие	0,92		0,92													
4.3	Социально-личностное развитие	0,64		0,64													
4.4	Физическое развитие	0,28		0,28													
5	<i>Фрукты</i>	4		4	1	3											
5.1	Познавательное-речевое развитие	1,2		1,2													
5.2	Художественно-эстетическое развитие	0,84		0,84													
5.3	Социально-личностное развитие	0,68		0,68													
5.4	Физическое развитие	0,28		0,28													
6.	<i>Овощи</i>	2	-	2		2											

6.1	Познавательное-речевое развитие	0,48		0,48														
6.2	Художественно-эстетическое развитие	0,42		0,42														
6.3	Социально-личностное развитие	0,3		0,3														
6.4	Физическое развитие	0,3		0,3														
7.	<i>Обувь</i>	2		2			2											
7.1	Познавательное-речевое развитие	0,48		0,48														
7.2	Художественно-эстетическое развитие	0,34		0,34														
7.3	Социально-личностное развитие	0,34		0,34														
7.4	Физическое развитие	0,34		0,34														
8.	<i>Головные уборы</i>	2		2			2											
8.1	Познавательное-речевое развитие	0,78		0,78														
8.2	Художественно-эстетическое развитие	0,44		0,44														
8.3	Социально-личностное развитие	0,06		0,06														
8.4	Физическое развитие	0,22		0,22														
9.	<i>Одежда</i>	2		2			2											
9.1	Познавательное-речевое развитие	0,54		0,54														
9.2	Художественно-	0,26		0,26														



	эстетическое развитие																	
9.3	Социально-личностное развитие	0,44		0,44														
9.4	Физическое развитие	0,26		0,26														
10.	<i>Мебель</i>	2		2			2											
10.1	Познавательное-речевое развитие	0,52		0,52														
10.2	Художественно-эстетическое развитие	0,4		0,4														
10.3	Социально-личностное развитие	0,4		0,4														
10.4	Физическое развитие	0,18		0,18														
11.	<i>Продукты питания</i>	2		2			2											
11.1	Познавательное-речевое развитие	0,76		0,76														
11.2	Художественно-эстетическое развитие	0,38		0,38														
11.3	Социально-личностное развитие	0,22		0,22														
11.4	Физическое развитие	0,14		0,14														
12.	<i>Зима, новогодний праздник</i>	2		2			2											
12.1	Познавательное-речевое развитие	0,52		0,52														
12.2	Художественно-эстетическое развитие	0,52		0,52														
12.3	Социально-личностное	0,32		0,32														

	развитие																	
12.4	Физическое развитие	0,14		0,14														
13.	<i>Посуда</i>	4		4				4										
13.1	Познавательное-речевое развитие	1,04		1,04														
13.2	Художественно-эстетическое развитие	0,64		0,64														
13.3	Социально-личностное развитие	1,04		1,04														
13.4	Физическое развитие	0,28		0,28														
14.	<i>Домашние птицы</i>	4		4				3	1									
14.1	Познавательное-речевое развитие	1,16		1,16														
14.2	Художественно-эстетическое развитие	0,92		0,92														
14.3	Социально-личностное развитие	0,64		0,64														
14.4	Физическое развитие	0,28		0,28														
15.	<i>Комнатные растения</i>	2		2					2									
15.1	Познавательное-речевое развитие	0,42		0,42														
15.2	Художественно-эстетическое развитие	0,54		0,54														
15.3	Социально-личностное развитие	0,4		0,4														
15.4	Физическое развитие	0,14		0,14														

16.	<i>Домашние животные</i>	4	4						4								
16.1	Познавательное-речевое развитие	1,2	1,2														
16.2	Художественно-эстетическое развитие	0,84	0,84														
16.3	Социально-личностное развитие	0,68	0,68														
16.4	Физическое развитие	0,28	0,28														
17.	<i>Спорт</i>	2	2						1	1							
17.1	Познавательное-речевое развитие	0,5	0,5														
17.2	Художественно-эстетическое развитие	0,4	0,4														
17.3	Социально-личностное развитие	0,3	0,3														
17.4	Физическое развитие	0,3	0,3														
18.	<i>Мамин праздник</i>	2	2							2							
18.1	Познавательное-речевое развитие	0,82	0,82														
18.2	Художественно-эстетическое развитие	0,3	0,3														
18.3	Социально-личностное развитие	0,24	0,24														
18.4	Физическое развитие	0,14	0,14														
19	<i>Дикие птицы</i>	4	4							4							
19.1	Познавательное-речевое развитие	1,8	1,8														

19.2	Художественно-эстетическое развитие	0,6	0,6														
19.3	Социально-личностное развитие	0,4	0,4														
19.4	Физическое развитие	0,2	0,2														
20.	<i>Дикие животные</i>	4	4							2	2						
20.1	Познавательное-речевое развитие	1,2	1,2														
20.2	Художественно-эстетическое развитие	0,92	0,92														
20.3	Социально-личностное развитие	0,6	0,6														
20.4	Физическое развитие	0,28	0,28														
21.	<i>Космос</i>	2	2								2						
21.1	Познавательное-речевое развитие	0,46	0,46														
21.2	Художественно-эстетическое развитие	0,56	0,56														
21.3	Социально-личностное развитие	0,26	0,26														
21.4	Физическое развитие	0,22	0,22														
22.	<i>Транспорт</i>	4	4								4						
22.1	Познавательное-речевое развитие	1,2	1,2														
22.2	Художественно-эстетическое развитие	0,84	0,84														
22.3	Социально-личностное	0,68	0,68														

	развитие																	
22.4	Физическое развитие	0,28		0,28														
23	<i>Наш город. Моя улица</i>	2									1	1						
23.1	Познавательное-речевое развитие	0,82		0,82														
23.2	Художественно-эстетическое развитие	0,3		0,3														
23.3	Социально-личностное развитие	0,24		0,24														
23.4	Физическое развитие	0,14		0,14														
24	<i>Лето. Цветы</i>	4		4								4						
24.1	Познавательное-речевое развитие	1,04		1,04														
24.2	Художественно-эстетическое развитие	0,64		0,64														
24.3	Социально-личностное развитие	1,04		1,04														
24.4	Физическое развитие	0,28		0,28														
25	<i>Лето. Насекомые</i>	2		2								2						
25.1	Познавательное-речевое развитие	0,48		0,48														
25.2	Художественно-эстетическое развитие	0,34		0,34														
25.3	Социально-личностное развитие	0,34		0,34														
25.4	Физическое развитие	0,34		0,34														



## Содержание дополнительной образовательной программы «Развивайка»

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных направлений:

### Направление «Познавательное-речевое развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

1. Речевое развитие. Навыки речевого общения (развитие словаря, формирование и совершенствование грамматического строя речи, обучение элементам грамоты, развитие связной речи и навыков речевого общения)
2. Чтение художественной литературы
3. Познание (сенсорное развитие, развитие психических функций, формирование целостной картины окружающего мира, познавательно-исследовательская деятельность, развитие математических представлений)
4. Конструирование

## Направление «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

1. Художественное творчество (рисование, аппликация, лепка)
2. Музыка (слушание, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах)

## Направление «Социально - личностное развитие»

Социально-личностное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

1. Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры)
2. Формирование общепринятых норм поведения
3. Формирование гендерных и гражданских чувств
4. Труд



## Направление «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1. Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры, спортивные игры)
2. Здоровье
3. Безопасность (формирование основ безопасной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания)

## Литература

1. Болотова А.К. Психология развития. /Под ред. Болотовой А.К. и Молчановой О.Н. — М: ЧеРо, 2005, 524 с.
2. Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду/Под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 208 с.
3. Жевакина О. М. Коррекционно-развивающее влияние мелкой и общей моторики на речь детей раннего возраста / О. М. Жевакина // Самые маленькие в детском саду. — Москва, 2005. — С. 79-91
4. Миронова С.А. Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушением речи — М.: А.П.О., 1993 — 57 с.
5. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 — 560 с.
6. Нищева Н. В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. — 120 с.
7. Смагин А.Ю. Гармоничное развитие вашего ребенка/ Смагин А.Ю. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. —187 с.
8. Страубе Е.А. Методика раннего развития Глена Домана. От 0 до 4 лет. — М.: ЭКСМО, 2013. — 224 с.
9. Тихомирова Н.И., Якушина Н.А. Речь и речевое общение в группе детей раннего возраста./Самые маленькие в детском саду /Из опыта работы московских педагогов. — М.: Линка-Пресс, 2005., — С.31-48.
10. Ушинская Т.В. Развиваем логику и сообразительность/ Ушинская Т.В. — Санкт-Петербург: Литера, 2017. — 32 с.