

ОДОБРЕНО
Решением Учёного совета
ЧОУ ВО «МАЭУ»
от «20» апреля 2022 г.
Протокол № 8

СОГЛАСОВАНО
Студенческим Советом
от «11» апреля 2022 г.
Протокол № 7

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 24-01 от 20.04.2022
Ректор ЧОУ ВО «МАЭУ»

О.И. Циркова



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направленность (профиль) «**Региональное управление**»

Направление подготовки
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки: 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) – «Региональное управление» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1016.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата (далее – ОПОП ВО) представляет собой систему учебно-методических документов, разработанную и утвержденную Частным образовательным учреждением высшего образования «Мурманская академия экономики и управления».

ОПОП ВО представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики, управления и финансов от «11» апреля 2022 г., протокол № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. 6	
2.1. Миссия, цели и задачи ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»	
2.2. Направленность (профиль) образовательной программы	
2.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	
2.4. Объем образовательной программы, срок получения образования и формы обучения	
2.5. Возможность реализации адаптированной образовательной программы	
Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	8
3.1. Область(и) профессиональной деятельности и сфера(ы) профессиональной деятельности выпускников	
3.2. Типы задач профессиональной деятельности, объекты профессиональной деятельности	
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	10
4.1. Требования к результатам освоения программы бакалавриата	
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	21
5.1. Структура программы	
5.2. Содержание образовательной программы	
5.3. Документы, регламентирующие структуру, содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы	
Раздел 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	26
6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы	
6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение	
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	
6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы	
6.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе	
Раздел 7. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	29
Листы регистрации изменений, вносимых в программу бакалавриата/специалитета	31

ПРИЛОЖЕНИЯ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1016;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 21.08.2020 №1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.06.2013 № 455 «Об утверждении порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся»;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки России от 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования от 29.06.2015 № АК-1782/05;
- Иные нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав Частного образовательного учреждения высшего образования «Мурманская академия экономики и управления» (новая редакция) (далее ЧОУ ВО «МАЭУ»);
- локальные нормативные акты, регулирующие организацию образовательной деятельности.

1.2. Реализация образовательной программы

Реализация программы бакалавриата осуществляется ЧОУ ВО «МАЭУ» самостоятельно.

1.3. Язык реализации программы

Образовательная деятельность по ОПОП ВО осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.4. Требования к абитуриенту

В соответствии с ежегодными правилами приема в ЧОУ ВО «МАЭУ» к освоению ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» допускаются лица, имеющие среднее общее образование или среднее профессиональное, или высшее образование, подтвержденное документом о среднем общем образовании или документом о среднем профессиональном образовании, или документом о высшем образовании и о квалификации (далее – документ установленного образца).

Условия приема определяются ежегодными правилами приема в ЧОУ ВО «МАЭУ».

ОПОП ВО, при необходимости, может быть адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения. В случае если абитуриентом с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья в заявлении о приеме на обучение указывается необходимость создания специальных условий организации обучения с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей:

– абитуриенту с инвалидностью необходимо предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации (ребенка-инвалида) с рекомендацией по обучению по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда;

– абитуриенту с ограниченными возможностями здоровья необходимо предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией по обучению по данному направлению подготовки, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

1.5. Перечень сокращений

ИА – итоговая аттестация;

з.е. – зачетная единица;

КПВР – календарный план воспитательной работы;

КУГ – календарный учебный график;

НИР – научно-исследовательская работа;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОКВЭД – общий классификатор видов экономической деятельности;

ОП – образовательная программа;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПК – профессиональные компетенции;

ПООП ВО – примерная основная образовательная программа высшего образования;

РПВ – рабочая программа воспитания;

РПД – рабочая программа дисциплины;

ТД - трудовое действие;
ТФ - трудовая функция;
УК – универсальные компетенции;
УП – учебный план;
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
ФОМ (ФОС) – фонд оценочных материалов или фонд оценочных средств;
ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда.

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Миссия, цели и задачи ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Миссия ОПОП ВО состоит в формировании у обучающихся личностных профессиональных качеств, позволяющих на высоком квалификационном уровне осуществлять профессиональную деятельность в сфере государственного и муниципального управления с применением современных методов и механизмов, с учетом региональной специфики субъектов, входящих в Северо-Западный федеральный округ, руководствуясь нормами правового социального государства.

Главной целью ОПОП ВО является подготовка квалифицированных кадров в области государственного и муниципального управления посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Региональное управление», а также развитие профессионально важных качеств личности, позволяющих реализовать сформированные компетенции в эффективной профессиональной деятельности по профилю подготовки.

В области воспитания целью ОПОП ВО является формирование социально-личностных качеств: дружелюбие, ответственность, гражданственность, развитие общей культуры у обучающихся, а также воспитание таких нравственных качеств, как профессиональный долг, профессиональная честь и профессиональное достоинство, справедливость и гуманизм.

В области обучения целью ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) «Региональное управление» является:

- формирование у выпускников универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций выпускника, необходимых для подготовки выпускника к профессиональной деятельности в области государственной и муниципальной службы;

- формирование способности приобретать новые знания, готовности к самосовершенствованию и непрерывному профессиональному образованию и саморазвитию;

- обеспечение многообразия образовательных возможностей обучающихся;

- обеспечение подготовки выпускников, способных активно простраивать гибкую индивидуальную траекторию профессиональной карьеры, учитывающую специфику и изменчивость условий рынка труда для областей деятельности бакалавра по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

ОПОП ВО основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач:

- направленность на многоуровневую систему образования и непрерывность профессионального развития;
- обеспечение обучающимся выбора индивидуальной образовательной траектории;
- практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) «Региональное управление», учитывающие квалификационные требования для замещения должностей государственной гражданской службы;
- формирование готовности выпускников ЧОУ ВО «МАЭУ» к активной профессиональной и социальной деятельности, развитие культуры организационно-управленческого мышления и способностей осуществления организационно-регулирующей деятельности, выработка умения ориентироваться в условиях изменений и неопределенности.

2.2. Направленность (профиль) образовательной программы

Направленность (профиль) образовательной программы бакалавриата – «Региональное управление».

Направленность (профиль) программы бакалавриата установлена в рамках направления подготовки и конкретизирует содержание ОПОП ВО, путем ориентации ее на:

- область профессиональной деятельности и/или сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;
- тип(ы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.

Образовательная программа ориентирована на подготовку бакалавров в сфере управления органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, государственными и муниципальными предприятиями и учреждениями, институтами гражданского общества, общественными организациями, некоммерческими и коммерческими организациями.

Программа академического бакалавриата по профилю «Региональное управление» нацеливает выпускников на решение конкретных задач для эффективного управления с учетом региональной специфики субъектов, входящих в Северо-Западный федеральный округ.

2.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам, освоившим настоящую образовательную программу – бакалавр.

ОПОП ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» является программой высшего образования.

2.4. Объем образовательной программы, срок получения образования и формы обучения

Объем ОПОП ВО составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану

(за исключением ускоренного обучения), при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам / 27 астрономическим часам. Продолжительность академического часа – 45 минут.

Обучение по программе бакалавриата осуществляется в очно-заочной форме.

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) в очно-заочной форме обучения составляет 4 года 6 месяцев, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации. При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ срок обучения может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год.

2.5. Возможность реализации адаптированной образовательной программы

ОПОП ВО может быть при необходимости адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

Возможность реализации адаптированной образовательной программы обеспечивается в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса.

Инклюзивное обучение лиц с ОВЗ и инвалидов при реализации ОПОП ВО обеспечивается возможностью обучения по индивидуальному учебному плану (ИУП). ИУП может быть составлен, в том числе, для продления срока получения образования, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. В ИУП могут быть включены адаптационные модули, предназначенные для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения ОПОП ВО.

Обучающийся может выбрать адаптационные модули или отказаться от их освоения. При этом заведующий выпускающей кафедры и куратор группы оказывает квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных модулей обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ с учетом оценки особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

Конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Область(и) профессиональной деятельности и сфера(ы) профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: образования; научных исследований);

сфера публичного управления, в том числе деятельность государственных и

муниципальных органов, а также деятельность организаций по реализации функций и полномочий государственных и муниципальных органов.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2. Типы задач профессиональной деятельности, объекты профессиональной деятельности

В рамках освоения программы бакалавриата выпускник готовится к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- организационно-управленческий;
- организационно-регулирующий.

Перечень основных задач профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (области знания)
01 Образование и наука	организационно-управленческий	- разработка и реализация управленческих решений, в том числе нормативных актов, направленных на исполнение полномочий государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, осуществление прав и обязанностей государственных и муниципальных предприятий и учреждений, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций; - сбор и классификационно-методическая обработка информации об имеющихся политических, социально-экономических, организационно-управленческих процессах и тенденциях; - участие в обеспечении разработки социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития.	органы государственной власти Российской Федерации, органы государственные власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, государственные и муниципальные предприятия и учреждения, институты гражданского общества, общественные организации, некоммерческие и коммерческие организации, международные организации, научные и образовательные организации
	организационно-регулирующий	- документационное обеспечение деятельности лиц, замещающих государственные должности РФ, замещающих государственные должности субъектов РФ, замещающих должности муниципальной службы, лиц на должностях в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций; - информационно-методическая поддержка, подготовка информационно-	образовательные организации

		<p>методических материалов и сопровождение управленческих решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация исполнения полномочий органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, осуществление прав и обязанностей государственных и муниципальных предприятий и учреждений, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций; - организация взаимодействия с внешними организациями и гражданами; - обеспечение исполнения основных функций, административных регламентов органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций. 	
--	--	--	--

Основная профессиональная образовательная программа ориентирована на подготовку специалистов в области регулирования региональной экономики, регионального развития, управления муниципальными образованиями, регулирования деятельности региональных хозяйствующих субъектов и субъектов предпринимательства.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к результатам освоения программы бакалавриата

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в результате освоения ОПОП ВО у выпускника должны быть сформированы универсальные и общепрофессиональные компетенции, установленные ФГОС ВО, а также профессиональные компетенции установленные ЧОУ ВО «МАЭУ» самостоятельно на основе квалификационных требований для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности (<https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/gossluzhba/16/1>). В результате освоения программы выпускник должен обладать следующими компетенциями:

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><i>УК 1.1 Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность системного подхода; - методики поиска, сбора и обработки информации; - методы критического анализа и синтеза информации. <p><i>УК 1.2 Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методики поиска, сбора, обработки информации, - применять системный подход и критическое мышление для решения поставленных задач. <p><i>УК 1.3 Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p><i>УК 2.1 Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели; - основы проектной деятельности; - методы оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; - действующие правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. <p><i>УК 2.2 Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; - анализировать альтернативные варианты и выбирать оптимальные способы решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности. <p><i>УК 2.3 Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><i>УК 3.1 Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность социального взаимодействия, в том числе лидерского, особенности командной работы; - технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. <p><i>УК 3.2 Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать в команде; - применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде, в том числе роли лидера. <p><i>УК 3.3 Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять	<p><i>УК 4.1 Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках;

	деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<ul style="list-style-type: none"> - особенности деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации – русском языке; - особенности деловой коммуникации в устной и письменной формах иностранном(ых) языке(ах). <p><i>УК 4.2 Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ; - осуществлять деловую коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах). <p><i>УК 4.3 Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><i>УК 5.1 Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - основы межкультурного взаимодействия; - философские и этические учения. <p><i>УК 5.2 Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять межкультурное взаимодействие; - учитывать при социальном и профессиональном общении с отдельными людьми, группами людей их историческое и философское наследие, этические и социокультурные традиции. <p><i>УК 5.3 Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p><i>УК 6.1 Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы эффективного управления собственным временем; - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования. <p><i>УК 6.2 Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно планировать и управлять своим временем; - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития и самообразования в течение всей жизни; - применять принципы самоорганизации. <p><i>УК 6.3 Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	<p><i>УК 7.1 Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - роль и значение физической культуры в жизни человека и общества, виды физических упражнений; - основы здоровьесбережения; - способы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <p><i>УК 7.2 Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике разнообразные средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья;

	профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <p><i>УК 7.3 Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p><i>УК 8.1 Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; - способы создания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; - принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. <p><i>УК 8.2 Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять факторы вредного влияния на жизнедеятельность в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; - создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; - выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; - предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций. <p><i>УК 8.3 Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p><i>УК 9.1 Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы дефектологии и инклюзии; - особенности взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. <p><i>УК 9.2 Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированно применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ, в т.ч. инвалидами; - проявлять терпимость к особенностям лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах. <p><i>УК 9.3 Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические	<p><i>УК 10.1 Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы экономики и экономической культуры; - основы финансовой грамотности. <p><i>УК 10.2 Уметь:</i></p>

	решения в различных областях жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> - принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; - применять экономические знания для решения профессиональных задач. <p><i>УК 10.3 Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - экономической культурой; - способностью принимать обоснованные экономические и финансовые решения в различных областях жизнедеятельности.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p><i>УК 11.1 Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; - признаки коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни; - основы гражданской позиции. <p><i>УК 11.2 Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать коррупционные риски; - выражать нетерпимое отношения к коррупционному поведению и проявлять гражданскую позицию; - правильно анализировать, толковать и применять нормы права в сфере противодействия коррупции. <p><i>УК 11.3 Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению; - способностью проявлять гражданскую позицию.

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности	<p><i>ОПК-1.1 Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные права и свободы человека; - нормы законодательства Российской Федерации; - принципы профессиональной этики; <p><i>ОПК-1.2. Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать приоритет прав и свобод человека; - применять нормы законодательства Российской Федерации в своей профессиональной деятельности; - применять нормы служебной этики в своей профессиональной деятельности; <p><i>ОПК-1.3. Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обеспечения приоритета прав и свобод человека в своей профессиональной деятельности; - способностью соблюдать нормы законодательства РФ; - способностью к соблюдению профессиональной этики в профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения,	<p><i>ОПК-2.1 Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общий процесс, технологии, принципы и методы принятия и реализации организационно-управленческих решений; - инструменты и технологии регулирующего воздействия; - содержание контрольно-надзорных функций;

<p>меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сущность анализа социально-экономических процессов; - особенности и структуру государственных и муниципальных программ; <p><i>ОПК-2.2. Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения; - применять инструменты и технологии регулирующего воздействия; - исполнять контрольно-надзорные функции; - анализировать социально-экономические процессы; - разрабатывать и реализовывать государственные и муниципальные программы; <p><i>ОПК-2.3. Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками принятия и реализации организационно-управленческих решений и оценкой их последствий; - навыками применения инструментов и технологий регулирующего воздействия; - навыками исполнения контрольно-надзорных функций; - способностью анализировать социально-экономические процессы; - способностью разрабатывать и реализовывать государственные и муниципальные программы.
<p>ОПК-3. Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику</p>	<p><i>ОПК-3.1 Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание норм конституционного права в профессиональной деятельности, порядок их применения; правила использования правоприменительной практики; - содержание норм административного права в профессиональной деятельности, порядок их применения; правила использования правоприменительной практики; - содержание норм служебного права в профессиональной деятельности, порядок их применения; правила использования правоприменительной практики; <p><i>ОПК-3.2. Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и применять нормы конституционного права в профессиональной деятельности; - анализировать и применять нормы административного права в профессиональной деятельности; - анализировать и применять нормы служебного права в профессиональной деятельности; - использовать правоприменительную практику; <p><i>ОПК-3.3. Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и применения норм конституционного права в профессиональной деятельности; - навыками анализа и применения норм административного права в профессиональной деятельности; - навыками анализа и применения норм служебного права в профессиональной деятельности; - навыками использования правоприменительной практики.
<p>ОПК-4. Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную</p>	<p><i>ОПК-4.1 Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и порядок разработки проектов нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, порядок правовой и антикоррупционной экспертизы; - значение правовой и антикоррупционной экспертизы; <p><i>ОПК-4.2. Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности; - осуществлять правовую и антикоррупционную экспертизу проектов нормативных правовых актов; - дать оценку регулирующего воздействия нормативных правовых актов на отношения в сфере профессиональной

<p>экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения</p>	<p>деятельности, а также последствия их применения; <i>ОПК-4.3. Владеть:</i> - навыками разработки проектов нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности; - навыками осуществления правовой и антикоррупционной экспертизы, навыками оценки результатов регулирующего воздействия нормативных правовых актов на отношения в сфере профессиональной деятельности; - навыками анализа последствий применения нормативных правовых актов на общественные отношения в сфере профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг</p>	<p><i>ОПК-5.1 Знать:</i> - современные информационно-коммуникационные технологии; - государственные и муниципальные информационные системы (включая электронное правительство); - технологии предоставления государственных (муниципальных) услуг; <i>ОПК-5.2. Уметь:</i> - использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии; - использовать в профессиональной деятельности государственные и муниципальные информационные системы (включая электронное правительство); - применять технологии предоставления государственных (муниципальных) услуг <i>ОПК-5.3. Владеть:</i> - способностью использования в профессиональной деятельности информационно-коммуникационных технологий; - навыками использования в профессиональной деятельности государственных и муниципальных информационных систем (включая электронное правительство); - навыками применения технологий предоставления государственных (муниципальных) услуг.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд</p>	<p><i>ОПК-6.1 Знать:</i> - технологии управления государственными и муниципальными финансами; - технологии управления государственным и муниципальным имуществом; - технологии управления закупками для государственных и муниципальных нужд; <i>ОПК-6.2. Уметь:</i> - анализировать эффективность управления государственными и муниципальными финансами; - применять технологии управления государственным и муниципальным имуществом; - осуществлять закупки для государственных и муниципальных нужд; <i>ОПК-6.3. Владеть:</i> - навыками управления государственными и муниципальными финансами; - навыками управления государственным и муниципальным имуществом; - способностью осуществлять закупки для государственных и муниципальных нужд.</p>
<p>ОПК-7 Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные</p>	<p><i>ОПК-7.1 Знать:</i> - особенности внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций; - способы взаимодействия органов власти с гражданами и коммерческими организациями; - способы взаимодействия органов власти с институтами гражданского общества;</p>

<p>коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации</p>	<p>- способы взаимодействия органов власти со средствами массовой информации. <i>ОПК-7.2. Уметь:</i> -осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации; -обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами; -обеспечивать взаимодействие органов власти с коммерческими организациями и институтами гражданского общества; -обеспечивать эффективное взаимодействие органов власти со средствами массовой информации. <i>ОПК-7.3. Владеть:</i> - способностью осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации; - способностью обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами; - способностью обеспечивать взаимодействие органов власти с коммерческими организациями; - способностью обеспечивать взаимодействие органов власти с институтами гражданского общества; - способностью обеспечивать взаимодействие органов власти с со средствами массовой информации.</p>
<p>ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>ОПК-8.1. Знать:</i> - принципы работы современных информационных технологий; - <i>ОПК-8.2. Уметь:</i> - использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; <i>ОПК-8.3. Владеть:</i> - современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности.</p>

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				
<p>- разработка и реализация управленческих решений, в том числе нормативных актов, направленных на исполнение полномочий государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и</p>	<p>Образование и наука (в сферах: образования, научных исследований)</p>	<p>ПК-1. Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия по</p>	<p><i>ПК-1.1 Знать:</i> -приоритетные направления профессиональной деятельности; -теоретические основы принятия управленческих решений; - инструменты и технологии регулирующего воздействия по реализации управленческого решения; <i>ПК-1.2 Уметь:</i> - определять приоритеты профессиональной деятельности; -разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения; - применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия по реализации управленческого решения;</p>	<p>Справочник квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и</p>

<p>муниципальные должности, осуществление прав и обязанностей государственных и муниципальных предприятий и учреждений, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций;</p>		<p>реализации управленческого решения;</p>	<p><i>ПК-1.3 Владеть:</i> - умением определять приоритеты профессиональной деятельности; - способностью разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения; - способностью применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия по реализации управленческого решения.</p>	<p>вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих (https://rosmintrud.ru)</p>
<p>- сбор и классификационно-методическая обработка информации об имеющихся политических, социально-экономических, организационно-управленческих процессах и тенденциях;</p>		<p>ПК-2. Способен применять основные экономические и статистические методы в сфере государственного и муниципального управления, обрабатывать и оценивать полученные результаты, необходимые для принятия управленческих решений</p>	<p><i>ПК-2.1 Знать:</i> - основные экономические методы в сфере государственного и муниципального управления; - роль и значение статистических данных в сфере государственного и муниципального управления; - способы обработки и оценки данных, необходимых для принятия управленческих решений; <i>ПК-2.2 Уметь:</i> - применять основные экономические методы в сфере государственного и муниципального управления; - применять основные статистические методы в сфере государственного и муниципального управления; - обрабатывать и оценивать полученные результаты, необходимые для принятия управленческих решений. <i>ПК-2.3 Владеть:</i> - навыками применения основных экономических и статистических методов в сфере государственного и муниципального управления; - навыками обработки и оценки полученных результатов, необходимых для принятия управленческих решений.</p>	
<p>- участие в обеспечении разработки социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития.</p>		<p>ПК-3. Способен использовать инструменты регулирования региональной экономики, регионального развития, деятельности региональных хозяйствующих</p>	<p><i>ПК-3.1 Знать:</i> - инструменты регулирования региональной экономики; - инструменты регулирования регионального развития; - инструменты регулирования деятельности региональных хозяйствующих субъектов и субъектов предпринимательства <i>ПК-3.2 Уметь:</i> - использовать инструменты регулирования региональной экономики; - использовать инструменты регулирования регионального</p>	

		<p>субъектов и субъектов предпринимательства</p>	<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать инструменты регулирования деятельности региональных хозяйствующих субъектов и субъектов предпринимательства <p><i>ПК-3.3 Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования инструментов регулирования региональной экономики, регионального развития, деятельности региональных хозяйствующих субъектов и субъектов предпринимательства. 	
<p>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-регулирующий</p>				
<p>- документационное обеспечение деятельности лиц, замещающих государственные должности РФ, замещающих государственные должности субъектов РФ, замещающих должности муниципальной службы, лиц на должностях в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций;</p> <p>- информационно-методическая поддержка, подготовка информационно-методических материалов и сопровождение управленческих решений;</p>	<p>Образование и наука (в сферах: образования, научных исследований)</p>	<p>ПК-4. Способен вести делопроизводство и документооборот в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, осуществлять технологическое обеспечение служебной деятельности специалистов, готовить отчетные, аналитические материалы и обзоры, и информационные письма</p>	<p><i>ПК-4.1 Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-методическую базу делопроизводства в Российской Федерации; - правила документооборота в органах государственной и муниципальной власти и иных организациях; - формы технологического обеспечения служебной деятельности специалистов; - виды отчетных, аналитических материалов, обзоров и информационных писем; <p><i>ПК-4.2 Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вести делопроизводство и документооборот в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях; - осуществлять технологическое обеспечение служебной деятельности специалистов; - готовить отчетные, аналитические материалы и обзоры, и информационные письма; <p><i>ПК-4.3 Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения делопроизводства и документооборота в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях; - способностью осуществлять технологическое обеспечение служебной деятельности специалистов; - навыками подготовки отчетных, аналитических 	<p>Справочник квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих (https://rosmintrud.ru)</p>

<p>- организация исполнения полномочий органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, осуществление прав и обязанностей государственных и муниципальных предприятий и учреждений, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций;</p> <p>- организация взаимодействия с внешними организациями и гражданами;</p> <p>- обеспечение исполнения основных функций, административных регламентов органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.</p>		<p>ПК-5 Способен планировать и организовывать деятельность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>	<p>материалов, обзоров и информационных писем.</p> <p><i>ПК-5.1 Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику и порядок организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления; - специфику и порядок организации деятельности государственных и муниципальных предприятий и учреждений; - специфику и порядок организации деятельности общественно-политических организаций; - специфику и порядок организации деятельности коммерческих и некоммерческих организаций. <p><i>ПК-5.2 Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать деятельность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, муниципальных органов; - планировать и организовывать деятельность государственных и муниципальных предприятий и учреждений; - планировать и организовывать деятельность общественно-политических организаций, - планировать и организовывать деятельность коммерческих и некоммерческих организаций. <p><i>ПК-5.3 Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления; - навыками планирования и организации деятельности государственных и муниципальных предприятий и учреждений; - навыками планирования и организации деятельности общественно-политических организаций; - навыками планирования и организации деятельности коммерческих и некоммерческих организаций. 	
--	--	---	--	--

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника с инвалидностью или выпускника с ограниченными возможностями здоровья должны быть сформированы те же компетенции, что и у других выпускников.

Раздел 5. СОСТАВ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Структура программы объем по блокам

ОПОП ВО состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Блок 2 «Практика»

Блок 3 «Итоговая аттестация»

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков (з.е.)
Блок 1	Дисциплины (модули)	222
	Обязательная часть	124
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	98
Блок 2	Практика	9
	Учебная	3
	Производственная	6
Блок 3	Итоговая аттестация	9
Объем программы бакалавриата		240

5.2. Содержание образовательной программы

ОПОП ВО включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет направленность (профиль) программы.

В рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательная программа обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, конституционному праву, политологии, безопасности жизнедеятельности, входящих в обязательную часть ОПОП ВО.

ОПОП ВО обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) обязательной части образовательной программы по физической культуре и спорту:

– в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» в объеме 2 з.е.;

– в объеме 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей).

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном ЧОУ ВО «МАЭУ». Для инвалидов и лиц с ОВЗ установлен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Обязательная часть

Тип учебной практики:

Б2.О.01(У)	ознакомительная практика	3 з.е.
------------	--------------------------	--------

Типы производственной практики:

Б2.О.02(П)	организационно-управленческая практика	3 з.е.
Б2.О.03(П)	преддипломная практика	3 з.е.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

Практика проводится в форме самостоятельной работы обучающихся и в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от ЧОУ ВО «МАЭУ» и руководителем практики от профильной организации.

Практика для обучающихся из числа инвалидов и обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости может проводиться с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения практики обучающимися с инвалидностью учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида (при предъявлении обучающимся), относительно рекомендованных условий и видов труда. При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии. При необходимости, для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

В Блок 3 «Итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена;
- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ итоговая аттестация, при необходимости, проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Для этого обучающемуся из числа инвалидов или лиц с ОВЗ не позднее чем за 3 месяца до начала проведения итоговой аттестации необходимо подать письменное заявление о создании специальных условий при проведении итоговой аттестации с указанием его индивидуальных особенностей. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения ИА, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

При реализации основной профессиональной образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) в объеме 20,4 % части , формируемой участниками образовательных отношений

Блока 1 «Дисциплины (модули)».

При реализации ОПОП ВО обучающимся обеспечивается возможность освоения

факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы. Перечень факультативных дисциплин и элективных дисциплин представлен в учебном плане. Порядок выбора и изучения данных дисциплин определен локальным нормативным актом.

ОПОП ВО обеспечивает формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, а также самостоятельно установленных ЧОУ ВО «МАЭУ» профессиональных компетенций.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных и профессиональных компетенций, включены в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема итоговой аттестации, составляет 55,4% от общего объема ОПОП ВО.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», в очно-заочной форме обучения составляет 48,41% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

В процессе реализации образовательной программы ЧОУ ВО «МАЭУ» могут быть обеспечены специальные условия инвалидам и лицам с ОВЗ, предоставлена возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечена коррекция нарушения развития и социальная адаптация указанных лиц.

Конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости к реализации программы могут быть привлечены психологи, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

5.3. Документы, регламентирующие структуру, содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы

5.3.1. Учебный план

Учебный план отображает логическую последовательность освоения программы ОПОП ВО, обеспечивающую поэтапное формирование компетенций. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП ВО прилагается.

Учебный план ОПОП ВО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в соответствии с пп. 5.1 и 5.2 настоящего ОПОП ВО.

В учебном плане указываются перечень дисциплин и практик, в т.ч. факультативных и элективных дисциплин, формы промежуточной аттестации по каждой дисциплине и практике, формы аттестационных испытаний в рамках итоговой аттестации обучающихся, с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности распределения по периодам обучения.

В учебном плане выделяется объем контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, практикам, в рамках государственной

итоговой аттестации и объем самостоятельной работы обучающихся в академических часах. В учебном плане выделяется объем часов на практическую подготовку по отдельным дисциплинам и практикам.

Учебные занятия проводятся в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и форме самостоятельной работы обучающихся. Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, а также в форме контактной работы проходят аттестационные испытания: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся и итоговая аттестация обучающихся.

Для обучающихся очно-заочной формы обучения объем контактной аудиторной работы с преподавателем составляет 1345 академических часов, объем самостоятельной работы составляет 6201 академический час.

Конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ, при необходимости, устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся из числа инвалидов и обучающихся из числа лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Для обучающихся из числа инвалидов и обучающихся из числа лиц с ОВЗ, при необходимости, по их личному заявлению может быть составлен индивидуальный учебный план. В индивидуальный учебный план могут быть включены адаптационные дисциплины, предназначенные для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на формирование компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения ОПОП ВО. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных дисциплин, или отказаться от их освоения.

Учебный план прилагается.

5.3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график, раскрывающий последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включает теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, периоды каникул.

Календарный учебный график прилагается.

5.3.3. Рабочие программы дисциплин

В состав документов ОПОП ВО входят рабочие программы дисциплин (модулей) обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая дисциплины по выбору и факультативные дисциплины. При необходимости, могут быть разработаны рабочие программы адаптационных дисциплин, реализуемых ЧОУ ВО «МАЭУ» для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочие программы дисциплин прилагаются.

5.3.4. Рабочие программы практик

В состав документов основной профессиональной образовательной программы входят рабочие программы практик – учебной и производственных.

Практики проводятся в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО по профилю подготовки «Региональное управление».

Рабочие программы практик прилагаются.

5.3.5. Программа итоговой аттестации

Итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) «Региональное управление» является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Целью итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО бакалавриата по данному направлению подготовки.

Для прохождения итоговой аттестации обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ не позднее чем за 3 месяца до начала проведения итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении итоговой аттестации с указанием его индивидуальных особенностей. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Программа итоговой аттестации прилагается.

5.3.6. Оценочные материалы (оценочные средства)

Оценочные материалы (оценочные средства) представлены фондами оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплинам, практикам, итоговой аттестации.

Оценочные материалы (оценочные средства) составлены для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам и практикам, промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам, а также для проведения итоговой аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливаются ЧОУ ВО «МАЭУ» самостоятельно с учетом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах.

Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются.

5.3.7. Методические материалы

Методические материалы входят в состав образовательной программы и представлены методическими рекомендациями по выполнению контрольных работ по дисциплинам, методическими рекомендациями по выполнению курсовой работы, методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся, методическим обеспечением итоговой аттестации и др.

Методические материалы прилагаются.

5.3.8. Рабочая программа воспитания обучающихся, календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания обучающихся и календарный план

воспитательной работы входят в состав образовательной программы.

Рабочая программа воспитания содержит в себе обоснование, концептуальные идеи, основные понятия, нормативные правовые акты, цели, задачи, направления, технологии, формы, ресурсное обеспечение, средства воспитания, основные мероприятия по приоритетным направлениям воспитания, ожидаемые результаты и индикативные показатели.

Календарный план воспитательной работы включает перечень мероприятий по основным направлениям деятельности, формируемые в процессе их реализации компетенции, сроки и ответственные исполнители.

Рабочая программа воспитания обучающихся, календарный план воспитательной работы прилагаются.

Раздел 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Условия реализации образовательной программы (общесистемные требования, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы, включая перечень лицензионного программного обеспечения, требования к кадровым и финансовым условиям реализации ОПОП ВО, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся) соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС ВО ЧОУ ВО «МАЭУ» располагает соответствующей действующим санитарно-техническим нормам материально-технической базой (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом (проведение теоретической, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы обучающихся).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧОУ ВО «МАЭУ» из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории ЧОУ ВО «МАЭУ», так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда ЧОУ ВО «МАЭУ» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок на эти работы.

Каждый обучающийся из числа инвалидов, обучающийся из числа лиц с ОВЗ в течение всего периода обучения, при необходимости, будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧОУ ВО «МАЭУ» с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик и

иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды при необходимости будут обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Проекционное оборудование предусмотрено для проведения всех лекционных занятий по дисциплинам учебного плана.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и подлежит обновлению при необходимости.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «МАЭУ».

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, при необходимости, будут обеспечены печатными и/или электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла; для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Подробная информация о материально-техническом обеспечении образовательного процесса представлена на сайте ЧОУ ВО «МАЭУ» в разделе «Сведения об образовательной организации» вкладка «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» (<http://maem.ru/sveden/objects/>).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация ОПОП ВО обеспечивается педагогическими работниками ЧОУ ВО «МАЭУ», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Кадровые условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС ВО, а именно:

– квалификация педагогических работников ЧОУ ВО «МАЭУ» соответствует квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.03.2011, регистрационный № 20237) и (или) требованиям профессиональных стандартов;

– не менее 70% численности педагогических работников ЧОУ ВО «МАЭУ», участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации ОПОП ВО на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля);

– доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученную в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе педагогических работников, реализующих программу ОПОП ВО составляет не менее 50%;

– доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), в общем числе педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 5%.

Педагогические работники ЧОУ ВО «МАЭУ» участвуют в реализации образовательной программы, формируют у обучающихся профессиональные качества по избранному направлению подготовки, развивают у обучающихся самостоятельность, инициативу, творческие способности.

6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО осуществляется в объеме не ниже установленных Минобрнауки России значений базовых нормативов затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 26.03.2021 № 209 «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере высшего образования и дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих высшее образование, молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением».

6.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой ЧОУ ВО «МАЭУ» принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата ЧОУ ВО «МАЭУ» при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников ЧОУ ВО «МАЭУ».

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП ВО обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Раздел 7. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Воспитание обучающихся при освоении ОПОП ВО в ЧОУ ВО «МАЭУ» осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых ЧОУ ВО «МАЭУ» самостоятельно.

Рабочая программа воспитания обучающихся по ОПОП ВО, календарный план воспитательной работы разработаны на основе опыта воспитательной работы в ЧОУ ВО «МАЭУ», в соответствии с нормативной правовой базой федерального, регионального, локального уровней с учётом мнения Студенческого Совета, иных субъектов образовательного процесса и социальных партнёров.

В ЧОУ ВО «МАЭУ» сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая эффективность воспитательной работы, возможность формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению ОПОП ВО.

Социокультурная среда ЧОУ ВО «МАЭУ» включает в себя компоненты учебного процесса; студенческое самоуправление; внеучебную воспитательную работу, внеучебную научно-исследовательскую деятельность; систему жизнедеятельности обучающихся в ЧОУ ВО «МАЭУ» в целом (социальную инфраструктуру); внутривузовское информационное пространство; взаимодействие

и социальное партнерство с органами государственной власти и местного самоуправления, ведомственными учреждениями и общественными организациями, работодателями по вопросам реализации государственной молодежной политики и воспитания обучающихся.

Рабочая программа воспитания по ОПОП ВО разрабатывается в соответствии с локальным актом ЧОУ ВО «МАЭУ» и содержит в себе обоснование, концептуальные идеи, основные понятия, перечень нормативных правовых актов, цели, задачи, направления, технологии, формы, принципы реализации, ресурсное обеспечение, основные мероприятия по приоритетным направлениям воспитания студенческой молодежи, мероприятия по профилактике злоупотребления психоактивными веществами в студенческой среде и профилактике правонарушений, противодействия коррупции, экстремизму и терроризму в студенческой среде, мероприятия по адаптации первокурсников и др.

Календарный план воспитательной работы включает перечень мероприятий по основным направлениям деятельности, формируемые в процессе их реализации, закреплённые в ФГОС ВО компетенции, сроки и ответственных исполнителей.

Возможные используемые технологии и формы воспитательной работы:

– технологии: репродуктивные, активные и интерактивные; индивидуальные и групповые; информационно-коммуникационные; развития критического мышления; проектные; проблемно-поисковые; модульные; игровые; здоровьесберегающие; уровневой дифференциации (рейтинговые); рефлексивные; обратной связи; дискуссионные; тренинговые; тестовые; интегрированные; педагогика сотрудничества и др.

– формы: конкурсы, фестивали, форумы, мастер-классы, тренинги, смотры, проекты, концерты, выставки, акции, конференции, олимпиады, круглые столы, деловые игры, кейсы, дискуссии, викторины, чемпионаты, Кубки, соревнования, эстафеты, кросс, тимбилдинг, турниры, сборы, вебинары, методические семинары, совещания, заседания, оргсобрания, экскурсии, дебаты, спектакли, встречи, флешмоб, мозговой штурм, стартап, правовой час, практикум, ролевое моделирование, шефство / наставничество, социологические исследования, аттестация общественного актива, мониторинг и др.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки
38.03.04 – Государственное и муниципальное управление

Направленность «Региональное управление»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

очно-заочная форма обучения

2021 г.

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки **38.03.04 –Государственное и муниципальное управление**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ **№ 1016 от 13.08.2020**

Рабочая программа воспитания разработана рабочей группой в составе:

- Яшин Анатолий Николаевич, доктор философских наук, доцент;
- Захарова Людмила Викторовна, кандидат экономических наук.

Рабочая программа воспитания обсуждена и утверждена на Ученом совете ЧОУ ВО «МАЭУ»
Протокол № 1 от 30 августа 2021 года

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
1. Общие положения.....	5
1.1.Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися.....	7
2. Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ЧОУ ВО «МАЭУ».....	9
3. Формы и методы воспитательной работы.....	14
4. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу.....	15
5. Мониторинг качества воспитательной работы.....	19
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.....	22

Пояснительная записка

Цель профессионального образования – обучить студента выбранному(ой) им направлению подготовки. Получение высшего образования предоставляет обучающемуся возможность осознать правильность выбранного(ой) им направления подготовки в соответствии с его склонностями и возможностями, а также воспитать профессионала, способного приносить пользу обществу.

Профессиональное воспитание - это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией/должности, её деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов педагогические работники (профессорско-преподавательский состав) должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных - для программ бакалавриата компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к направлению подготовки.

Основная цель профессиональной программы высшего образования по направлению **38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»** - подготовка специалистов к эффективной деятельности в государственных или местных органах власти с учетом особенностей и правовых норм, характерных для России. Студентов учат ориентироваться в методах государственного администрирования, применять современные компьютерные технологии для анализа систем управления. **Область профессиональной деятельности:** государственное управление; муниципальное управление и местное самоуправление; управление в государственных и муниципальных учреждениях; управление в социальной сфере.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности, на наш взгляд, обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности: потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями. Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранному направлению подготовки, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде - это важное условие для развития профессиональных способностей личности обучающегося. Поэтому интерес к выбранному направлению подготовки можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков - максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному направлению подготовки, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению подготовки **38.03.04 – Государственное**

и муниципальное управление предполагает создание условий для формирования общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

I. Общие положения

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в Частном образовательном учреждении высшего образования «Мурманская академия экономики и управления» (далее – Академия или ЧОУ ВО «МАЭУ») по направлению подготовки **38.03.04 – Государственное и муниципальное управление**. Воспитательный процесс организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, Календарного плана воспитательной работы на период 2021-2022 гг., и реализуется с учётом традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Рабочая программа воспитания обучающихся по основной профессиональной образовательной программе **38.03.04 – Государственное и муниципальное управление** (далее – Программа) разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765- р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»; Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642
- Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации; Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлению подготовки **38.03.04** –

Государственное и муниципальное управление;

- Устава Академии, приказами ректора, решениями Ученого Совета»
- Концепцией воспитательной работы ЧОУ ВО «МАЭУ»;
- иными федеральными, региональными и локальными актами в сфере образования и государственной молодежной политики.

1.1. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися

Цели воспитательной работы с обучающимися по направлению подготовки **38.03.04 – Государственное и муниципальное управление**: создание условий и возможностей для:

- развития личности обучающихся с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, региона, народа и своей семьи; самоопределения, успешной социализации и эффективной самореализации студенческой молодежи на основе социокультурных, духовно—
- развития нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- формирования у обучающихся по направлению подготовки **38.03.04 – Государственное и муниципальное управление** универсальных, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- реализации целей молодежной политики в РФ: защита прав и законных интересов молодежи; обеспечение равных условий для духовного, культурного, интеллектуального, психического, профессионального, социального и физического развития и самореализации молодежи; создание условий для участия молодежи в политической, социально-экономической, научной, спортивной и культурной жизни общества; повышение уровня межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодежной среде; формирование системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, проявлениям ксенофобии, коррупции, дискриминации по признакам социальной, религиозной, расовой, национальной принадлежности и другим негативным социальным явлениям; формирование культуры семейных отношений, поддержка молодых семей, способствующие улучшению демографической ситуации в Российской Федерации (Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»).

Основными задачами воспитательной работы являются:

- организационно-управленческое, нормативно-правовое, кадровое, научно- методическое, информационное, аналитическое, финансово-экономическое, материально- техническое, санитарно-гигиеническое обеспечение реализации образовательной программы по направлению подготовки **38.03.04 – Государственное и муниципальное управление**; создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; создание доступной образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц с инвалидностью;
- вовлечение обучающихся по направлению подготовки **38.03.04 – Государственное и муниципальное управление** в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях саморазвития; создание условий для более полного вовлечения молодежи в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь общества, в инновационную деятельность и научно-техническое творчество, научно-исследовательскую работу, в работу средств массовой информации (молодёжные медиа); предоставление возможности обучающимся реализовать свой потенциал в общественной, научной, творческой, спортивной жизни (организация досуга, отдыха, оздоровления молодёжи, формирование условий для занятий физической культурой, спортом) и освоить навыки самоорганизации; поддержка инициатив молодёжи; формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой молодежи;
- организация участия обучающихся направлению подготовки **38.03.04 – Государственное и муниципальное управление** в смотрах, конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях, соревнованиях, форумах, мероприятиях разной направленности и различного уровня (городского, регионального, всероссийского, международного);
- содействие сохранению у обучающихся по направлению подготовки **38.03.04 – Государственное и муниципальное управление** психического здоровья субъектов образовательного процесса; выявление проблемных зон образовательного процесса и разработка технологий разрешения сложных ситуаций; содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе Академии; выявление у обучающихся «факторов риска» с целью их последующей психолого-педагогической коррекции; анализ социально-психологических проблем студенчества, психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка; предоставление социальных услуг молодёжи; организация адресной и системной работы с обучающимися образовательной организации (в т.ч. оказавшихся в трудной жизненной ситуации, лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья; детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, молодых семей); повышение психолого- педагогической компетентности ППС, сотрудников и обучающихся, развитие института наставничества;
- формирование у студенческой молодежи, обучающейся направлению подготовки **38.03.04 – Государственное и муниципальное управление**, ценностного отношения к своему здоровью, мотивации на здоровый и безопасный образ жизни, на негативное отношение к психоактивным веществам; формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, популяризация культуры безопасности; профилактика ВИЧ-инфекции/СПИД, заболевания новой коронавирусной инфекцией (COVID-19);
- формирование у обучающихся по направлению подготовки **38.03.04 – Государственное и муниципальное управление** активной гражданской позиции, высокого патриотического сознания, уважения к отечественной истории, историческим, национальным и иным

традициям народов Российской Федерации, российской идентичности, единства российской нации; содействие межкультурному и межконфессиональному диалогу, формирование правовых, культурных, традиционных семейных и нравственных ценностей (базовых национальных ценностей российского общества и общечеловеческих ценностей) среди молодежи; развитие молодежного добровольчества (волонтерского движения);

- формирование экологической культуры;
- содействие профориентации и карьерным устремлениям молодёжи, формирование навыков построения карьеры и эффективного само продвижения молодых людей на рынке труда, содействие профессиональной и временной занятости обучающихся, в т.ч. посредством студенческих отрядов; развитие молодежного предпринимательства;
- создание и приумножение традиций Академии, формирование чувства корпоративизма; развитие межрегионального молодежного сотрудничества;
- формирование и развитие у обучающихся по направлению подготовки **38.03.04 – Государственное и муниципальное управление** универсальных, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; личностных качеств, необходимых для конструктивного и ответственного поведения в обществе;
- внедрение адаптационно-диагностического курса в образовательный процесс. Доказательное образование на основе цифровых следов. Персонализация обучения (массовая персонализация через системное решение на основе анализа данных). Входное тестирование по предметам (диагностика на старте учебного процесса). Адаптация учебного курса по результатам тестирования – построение персональной траектории. Постоянный системный мониторинг продвижения по персональной траектории через цифровые следы (в т.ч. Moodle). Коррекция персональной траектории в соответствии с мониторингом;
- создание условий для успешной адаптации первокурсников к студенческой среде и образовательному процессу по направлению подготовки **38.03.04 – Государственное и муниципальное управление**; развитие института кураторства, виртуальных тьютеров, формирование студенческого актива академических групп первокурсников;
- профилактика асоциального поведения, правонарушений, противодействия коррупции, экстремизму, терроризму в студенческой среде Академии;
- осуществление взаимодействия и социального партнёрства с органами государственной власти и местного самоуправления, предприятиями и организациями, общественными объединениями, работодателями;
- мониторинг реализации целей и задач Рабочей программы воспитания; анализ процессов и результатов с целью своевременности принятия управленческих решений.

2. Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Основными направлениями воспитательной работы являются: гражданско-правовое и патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, культурно-творческое воспитание, общественная и волонтерская деятельность, развитие студенческого самоуправления, научно-образовательное воспитание, профессионально-трудовое воспитание, экологическое воспитание, физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.

Гражданско-правовое и патриотическое воспитание.

Цель - проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины; формирование у обучающихся правового сознания и правовой культуры.

Виды деятельности:

- участие студентов в митингах, гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам;
- организация экскурсий по местам боевой славы, в музеи, на выставки, экспозиции;
- участие в мероприятиях, посвященных памятным датам воинской славы и государственным символам Российской Федерации;
- участие во Всероссийских героико-патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта памяти» и др.;
- организация и проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, ветеранами боевых действий и военной службы;
- организация и проведение праздничных концертов, посвященных памятным датам;
- организация и проведение конференций, круглых столов, презентаций, посвященных героико-патриотической тематике, памятным историческим датам, гражданской проблематике, национальной безопасности Российской Федерации, культуре.

Духовно-нравственное воспитание

Цель - формирование у молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.

Виды деятельности:

- проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи;
- организация и проведение благотворительных акций;
- организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями университета, развитие академической культуры и

университетских ценностей;

- проведение кураторских часов, ориентированных на содействие духовно-нравственному становлению молодого человека, формированию у него нравственных чувств;
- организация и проведение встреч студентов с деятелями культуры и науки, с духовными лидерами мнений, представителями интеллектуальной элиты, ветеранами педагогического труда.

Культурно-творческое воспитание.

Цель - формирование эстетических чувств, потребностей и интересов, повышение культурного уровня, привлечение обучающихся к художественному творчеству и эстетическому осознанию окружающего мира.

Виды деятельности:

- изучение талантов, способностей и интересов студентов, включение их в творческие коллективы ЧОУ ВО «МАЭУ»;
- развитие художественной самодеятельности студентов Академии, повышение уровня исполнительского мастерства;
- организация работы творческих студенческих объединений;
- организация культурно-массовой, досуговой деятельности студентов;
- проведение различных конкурсов, фестивалей, праздников, театрализованных представлений;
- организация посещения музеев, выставок, театров, кинопоказов, концертов; организация встреч с творческими людьми, писателями, артистами, деятелями искусства;
- участие в культурно-досуговой жизни города;
- участие студенческих объединений в городских, региональных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях.

Общественная и волонтерская деятельность.

Цель - формирование личностных, социальных и профессиональных компетенций, повышение конкурентоспособности молодых людей за счет получения в добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной деятельности.

Виды деятельности:

- патриотическое волонтерство - добровольчество, направленное на сохранение исторической памяти, благоустройство памятных мест и воинских захоронений, социальное сопровождение ветеранов, участие в организации акций, памятных и праздничных мероприятий;
- событийное волонтерство - привлечение волонтеров к организации и проведению масштабных мероприятий спортивного, образовательного, социокультурного характера;
- социальное волонтерство - работа с социально незащищенными группами населения (дети- сироты, инвалиды, пожилые люди, бездомные, беженцы, и другие);
- культурное волонтерство - проекты культурной направленности: волонтерская работа в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д.;
- досуговая и творческая деятельность - организация свободного времени групп людей (дети, подростки, пенсионеры и т.д.),

- организация концертов, театральных выступлений, конкурсов, праздников и др.;
- спортивное волонтерство - направлено на популяризацию здорового образа жизни через участие студентов в качестве волонтеров в спортивных фестивалях, конкурсах, чемпионатах и проч.;
- экологическое волонтерство - реализация проектов по защите окружающей среды.

Развитие студенческого самоуправления.

Цель - формирование общекультурных компетенций через вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Виды деятельности:

- организация работы Студенческого совета ЧОУ ВО «МАЭУ»,
- организация участия обучающихся в школах, семинарах, форумах, съездах лидеров студенческого самоуправления всероссийского, регионального уровня;
- организация деятельности тьюторов;
- участие в конкурсах, направленных на поддержку студенческих инициатив и реализацию социально значимых программ;
- организация внутриуниверситетских и междууниверситетских студенческих мероприятий, фестивалей, конкурсов, форумов и т.п.

Научно-образовательное воспитание.

Цель - воспитание творческого отношения к своей будущей профессии через исследовательскую и инновационную деятельность, повышение качества профессиональной подготовки молодых специалистов.

Виды деятельности:

- обеспечение участия студентов в проведении прикладных, фундаментальных, поисковых, методических и педагогических научных исследованиях в различных областях науки и технологии;
- выполнение заданий, лабораторных работ, курсовых и дипломных проектов (работ), содержащих элементы научных исследований;
- выполнение конкретных заданий научно-исследовательского характера в период учебных и производственных практик;
- научно-исследовательская деятельность студентов, включаемая в учебный процесс, предусматривающая выполнение заданий, курсовых и дипломных работ, содержащих элементы научных исследований;
- образовательно-просветительская работа среди обучающихся по развитию научной активности в соответствии с принципом единства образования, науки и практики;
- работа в научных обществах, исследовательских проблемных группах, научных кружках, дискуссионных клубах и пр.;
- научные мероприятия (семинары, конференции, симпозиумы, круглые столы и пр.);
- расширение участия обучающихся университета в городских, региональных, всероссийских и международных научных конкурсах, конференциях, олимпиадах и выставках.

Профессионально-трудовое воспитание.

Цель - развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии.

Профориентационная деятельность в Академии является составной частью профессионально-трудового воспитания и занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в ЧОУ ВО «МАЭУ». Профориентационная деятельность способствует повышению авторитета Академии для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Виды деятельности:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- участие обучающихся в научно-практических конференциях, исследовательских и проектных работах;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству

Экологическое воспитание.

Цель - формирование у обучающихся экологически целесообразного поведения как показатель уровня духовного развития личности.

Виды деятельности:

- соблюдение принятых правил и норм экологически целесообразного поведения;
- овладение навыками экологической и гигиенической культуры;
- проявление социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к природе;
- сформированная внутренняя адекватная личностная позиция по отношению к соблюдению ответственного отношения к природе и природоохранных акций;
- освоение ценностей здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- участие в природоохранных акциях;
- участие в студенческих научно-практических конференциях, олимпиадах по экологии;
- работа по благоустройству, уборке и озеленению территории Академии и города.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.

Цель - оптимизация физического развития обучающегося, всестороннее совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей; обеспечение на этой основе подготовленность молодежи к плодотворной трудовой и другим видам деятельности.

Виды деятельности:

- проведение соревнований по различным видам спорта;

- организация работы спортивных секций;
- участие студентов в сдаче норм ГТО;
- участие студентов в спортивных соревнованиях области, региона по различным видам спорта;
- участие студентов в массовых спортивных и оздоровительных мероприятиях («Кросс наций». «Лыжня России», и др.);
- организация и проведение Дней здоровья, Дней психического здоровья, цикла мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню без табака и т.п.;
- организация и проведение студенческих акций с целью профилактики социально- негативных явлений, в том числе в рамках региональной профилактической акции «Декада SOS»;
- организация и проведение занятий, тренингов, индивидуальных консультаций по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ и пропаганде основ здорового образа жизни;
- проведение вакцинации обучающихся.

3. Формы и методы воспитательной работы

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности Академии.

Все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

1. **Методы формирования сознания личности:** рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ воспитывающих ситуаций и др.;
2. **Методы организации деятельности и формирования опыта поведения** – пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации студентов. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.
3. **Методы мотивации деятельности и поведения** – способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.
4. **Методы самовоспитания** – способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлекссию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании – способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия.

Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т.п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

Формы организации воспитательной работы представлены четырьмя группами:

- познавательные (конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.);
- интерактивные (групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.);
- досуговые (праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры);
- правление и самоуправление (работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэш-мобы и др.).

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками ЧОУ ВО «МАЭУ» как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках образовательной программы, так и при организации и проведении мероприятий внеучебной деятельности.

4. Матрица внедрения воспитательной работы в основную профессиональную образовательная программу высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление. Направленность «Региональное управление». Программа бакалавриата.

№ п/п	Дисциплина	Кол-во часов	Направление воспитательной работы	Форма контроля	Код компетенции
1	2	3	4	5	6
1 курс					
1	История (история России, всеобщая история)	108	Патриотическое	Эк	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
2	Иностранный язык	144	Духовно-нравственное	За(2)	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
3	Служебное право	108	Гражданско-правовое	Эк	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-3.1;

					ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
4	Конституционное право	144	Гражданско-правовое	Эк	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
5	Этика и культура государственной и муниципальной службы	180	Духовно-нравственное	Эк	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
6	Физическая культура и спорт	72	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	За	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3
7	Введение в профессиональную деятельность	108	Профессионально-трудовое	За	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3
8	Оздоровительная рекреационная двигательная активность	64	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	За(2)	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3
9	Оздоровительная физическая культура	64	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	За(2)	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3
10	Современный русский язык	36	Духовно-нравственное, патриотическое	За	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
2 курс					
1	Философия	144	Научно-образовательное	Эк	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
2	Иностранный язык	108	Научно-образовательное	Эк	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
3	Административное право	108	Гражданско-патриотическое	За	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
4	История государственного управления в России	108	Патриотическое	ЗаО	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
5	Основы права	324	Гражданско-правовое	Эк(2)	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
6	Иностранный язык в профессиональной сфере	108	Научно-образовательное	За	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
7	Оздоровительная рекреационная двигательная активность	64	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	За(2)	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3

8	Оздоровительная физическая культура	64	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	За(2)	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3
9	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО	72	Общественная и волонтерская деятельность	За	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3
10	Учебная практика (ознакомительная практика)	108	Научно-образовательное	ЗаО	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Курс 3					
1	Информационные технологии в управлении	252	Научно-образовательное	Эк	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
2	Основы управления персоналом	144	Профессионально-трудовое	Эк К	ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3
3	Трудовое право	144	Гражданско-правовое	Эк	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
4	Основы инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах	108	Профессионально-трудовое	За	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3
5	Иностранный язык в профессиональной сфере	108	Научно-образовательное	Эк	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
6	Оздоровительная рекреационная двигательная активность	100	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	За(2)	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3
7	Оздоровительная физическая культура	100	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	За(2)	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3
8	Информационная и библиографическая культура	36	Культурно-творческое, научно-образовательное	За	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3
9	Производственная практика (организационно-управленческая практика)	108	Профессионально-трудовое	ЗаО	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

4 курс					
1	Безопасность жизнедеятельности	72	Формирование здорового образа жизни	За	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3
2	Профессиональные коммуникации в сфере государственного и муниципального управления	144	Профессионально-трудовое	Эк	ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3
3	Оздоровительная рекреационная двигательная активность	100	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	За(2)	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3
4	Оздоровительная физическая культура	100	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	За(2)	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3
5	Производственная практика (организационно-управленческая практика)	108	Профессионально-трудовое	ЗаО	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
5 курс					
1	Производственная практика	108	Профессионально-трудовое	ЗаО	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3

Формами аттестации являются:

- аттестация по дисциплине в форме, предусмотренной учебным планом (зачет / зачет с оценкой / экзамен);
- отчет по самостоятельной работе обучающегося в форме портфолио, размещённого в личном кабинете обучающегося в электронно-информационной образовательной среде Академии, по результатам каждого учебного года;
- отчет о результатах воспитательной деятельности в рамках ежегодного отчета кафедры.

5. Мониторинг качества воспитательной работы

С целью повышения эффективности воспитательной работы проводится мониторинг состояния воспитательной работы в Академии, определяющий жизненные ценности студенческой молодежи, возникающие проблемы, перспективы развития и т.д., на основании которого совершенствуются формы и методы воспитания.

Ожидаемые результаты

- модернизация системы воспитательной работы, развитие и совершенствование форм организации воспитания студенческой молодежи;
- создание благоприятной обстановки для обучения и воспитания; безопасных условий пребывания в ЧОУ ВО «МАЭУ»; безбарьерной среды; современной и безопасной цифровой образовательной среды; укрепление материально-технической, санитарно-гигиенической базы воспитательной работы ЧОУ ВО «МАЭУ»;
- своевременное совершенствование локальной нормативно-правовой базы по вопросам воспитательной работы; подготовка методических рекомендаций, необходимых для реализации мероприятий Программы, повышение квалификации субъектов образовательного процесса;
- повышение уровня информированности обучающихся ЧОУ ВО «МАЭУ» о потенциальных возможностях самореализации в науке, творчестве, спорте, общественной деятельности, мероприятиях Программы;
- рост вовлеченности обучающихся во вне учебную спортивную, творческую, научную, предпринимательскую, добровольческую (волонтерскую) и общественную деятельность; рост числа участников олимпиад, научных конкурсов и конференций, спортивных соревнований, интеллектуальных и творческих конкурсов, фестивалей, форумов, социальных проектов, мероприятий различной направленности; увеличение динамики показателей результативности в учебе, науке, спорте, творчестве, общественной деятельности;
- развитие органов студенческого самоуправления, усиление их роли в жизни ЧОУ ВО «МАЭУ»;
- сформированность навыков культурного поведения субъектов образовательного процесса в соответствии с правовыми нормами и нормами профессиональной этики, правилами работы в коллективе; уменьшение (ликвидация) количества случаев асоциального поведения, правонарушений;
- сформированность у обучающихся по направлению подготовки **38.03.04 – Государственное и муниципальное управление** ценностного отношения к своему здоровью (физическому, психическому, социальному), навыков здорового и безопасного образа жизни, негативного отношения к употреблению психо-активных веществ (алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов, и других одурманивающих веществ); увеличение доли граждан, ведущих здоровый образ жизни, а также увеличение до 55% доли студентов (к 2024 г.), систематически занимающихся физической культурой и спортом;

- сформированность у обучающихся по направлению подготовки **38.03.04 – Государственное и муниципальное управление** : активной гражданской позиции, готовности к выполнению конституционных обязанностей; патриотического сознания, уважения к отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации; российской идентичности; межнационального, межкультурного и межконфессионального диалога, правовых, экологических, культурных, традиционных семейных и нравственных ценностей (базовых национальных ценностей российского общества и общечеловеческих ценностей); гражданской ответственности за судьбу страны, чувства сопричастности к великой истории и культуре России, любви к своей Родине; увеличение количества студенческой молодёжи, вовлеченной в волонтерскую (добровольческую) деятельность;
- сформированность универсальных, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся посредством воспитательной работы;
- укрепление имиджа ЧОУ ВО «МАЭУ» в г. Мурманске, России, повышение востребованности выпускников Академии на рынке труда;
- усиление взаимодействия и социального партнёрства структур ЧОУ ВО «МАЭУ» с органами государственной власти и местного самоуправления, учреждениям образования, науки, культуры, искусства, здравоохранения, средствами массовой информации, общественными объединениями, работодателями города Мурманска и Мурманской области, России, укрепление молодёжного сотрудничества;

Индикативные показатели

- уровень информированности субъектов образовательного процесса о реализации мероприятий в рамках Рабочей программы воспитания обучающихся по направлению подготовки **38.03.04 – Государственное и муниципальное управление** (открытость и доступность информации);
- результаты социологических исследований по вопросам воспитательной работы обучающихся по направлению подготовки **38.03.04 – Государственное и муниципальное управление**;
- доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг в рамках реализации Рабочей программы воспитания (в % от общего числа опрошенных получателей услуг);
- количество реализованных проектов (акций, мероприятий), в т.ч. совместно со сторонними организациями в рамках Рабочей программы воспитания;
- число обучающихся, вовлеченных в мероприятия Рабочей программы воспитания;
- количество обучающихся, вовлеченных в деятельность спортивных секций, творческих объединений, органов студенческого самоуправления;
- рейтинг участия академических групп, обучающихся по направлению подготовки **38.03.04 – Государственное и муниципальное управление** в мероприятиях Рабочей программы воспитания;

- количество социальных партнеров, участвующих в мероприятиях Рабочей программы воспитания;
- мониторинг достижений обучающихся, преподавателей, сотрудников, реализующих образовательную программу «Экономика», в форумах, спартакиадах, фестивалях, конкурсах, конференциях, олимпиадах, акциях, мероприятиях межвузовского, регионального, всероссийского, международного уровней;
- портфолио обучающихся по направлению подготовки **38.03.04 – Государственное и муниципальное управление**.

- функционирование системы мониторинга и контроля реализации Программы.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»

Утверждаю

Ректор ЧОУ ВО «МАЭУ»



КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки

38.03.04 – Государственное и муниципальное управление

Направленность «Региональное управление»

Образовательная программа

высшего образования - программа бакалавриата

Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников	Ожидаемые результаты	Код компетенции
Гражданско-правовое и патриотическое воспитание.						
01 сентября, сайт ЧОУ ВО «МАЭУ», дистанционно.	День знаний	Видео-сюжет	Кураторы групп	7	Формирование у первокурсников чувства причастности к жизни Академии.	УК-4

04 сентября, ЧОУ ВО «МАЭУ», очно - заочно	Общее собрание с вновь поступившими студентами Академии . Ознакомление первокурсников: - С документами, регулирующими внутренний распорядок в Академии; - с основами учебного процесса и службами, его регулируемыми; - с инфраструктурой Академии; - с кураторами.	Собрание, экскурсия по Академии	Кураторы групп	7	Ознакомить вновь поступивших студентов и их родителей с требованиями, предъявляемыми к студентам ЧОУ ВО «МАЭУ». Формирование у первокурсников первичных представлений об учебном процессе и внеучебной деятельности.	УК-3
04 сентября, ЧОУ ВО «МАЭУ», очно-заочно	День солидарности в борьбе с терроризмом.	Беседа, размещение информации на сайте Академии	Кураторы групп	7	Формирование у обучающихся неприятия идей терроризма и экстремизма.	УК-8, ОК-2
04 октября, площадки города, очно	Участие обучающихся в мероприятиях, посвященных Дню г. Мурманска.	В соответствии с городской программой мероприятий.	Комитет по делам молодежи	7	Формирование интереса обучающихся к истории своего региона.	УК-3, УК-5
1-10 октябрь, площадки области, очно	Участие обучающихся в мероприятиях, посвященных Петсамо-Киркенесской операции.	В соответствии с программой мероприятий	Центр гражданско-патриотического воспитания молодежи.	7	Формирование интереса обучающихся к военной истории края, воспитание патриотизма.	УК-3, УК-5, ОК-2
В течение года, Мурманск, очно	Проведение мероприятий, связанных с памяtnыми днями России, событиями военной истории родного края, воинской славы России, боевыми традициями	Митинг, акции	Специалист по ВР, кураторы групп	7	Воспитание у студентов чувства верности своему Отечеству.	УК-3, УК-5, ОК-2

	армии и флота («День защитника Отечества», «День Победы" и др.).					
В течение года, Мурманск, очно	Участие в общественно - политических акциях, проводимых правительством РФ и Мурманской области.	Акция	Центр гражданско-патриотического воспитания молодежи, специалист по ВР, кураторы групп	7	Привлечение студентов к общественно-политическим акциям города и области	УК-3, УК-5, ОК-2
В течение ноября по согласованию с УКН, учебные аудитории, очно	Образовательные встречи со специалистами Управления по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Мурманской области на темы: - уголовная и административная ответственность в сфере незаконного оборота наркотиков - влияние психотропных веществ на психику человека	Лекция	Управление по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Мурманской области, специалист по ВР, кураторы групп	7	Формирование у обучающихся понятия уголовной ответственности за правонарушения в сфере оборота наркотических средств. Пропаганда здорового образа жизни.	УК-7, ОК-6
05 ноября, ЧОУ ВО «МАЭУ», заочно	День воинской славы России. 80 -ая годовщина со Дня проведения военного парада на Красной площади в 1941 году.	Видео-лекция на сайте Академии	Специалист по ВР	7	Формирование у обучающихся чувства гордости за Отечество и любви к истории своей страны.	УК-5, ОК-2
04 ноября, ЧОУ ВО «МАЭУ», заочно	Мероприятие, посвященное Дню народного единства	Час куратора, Информация на сайте академии	Специалист по ВР, кураторы групп	7	Воспитание и формирование у студентов народного единства	УК-5, ОК-2
В течение декабря по согласованию с ЦПЭ, ЧОУ ВО «МАЭУ», очно	Профилактико-образовательные встречи со специалистами Центра по противодействию экстремизму и сотрудниками	Лекция	Центр по противодействию экстремизму и сотрудниками специального	7	Формирование у обучающихся понятия административной и уголовной ответственности за	УК-8, ОК-6, ОК-9

	специального отряда быстрого реагирования УМВД России по Мурманской области в сфере противодействия терроризму на темы: - вербовка в экстремистские группировки в соцсетях - уголовная ответственность за акты террористической и экстремистской направленности		отряда быстрого реагирования УМВД России по Мурманской области в сфере противодействия терроризму		участие в террористической и экстремистской деятельности. Формирование толерантного отношения к представителям других национальностей.	
04 декабря, ЧОУ ВО «МАЭУ», заочно	03 декабря - День неизвестного солдата. Мероприятие в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами	Час куратора, Видео-лекция на сайте Академии	Специалист по ВР, кураторы групп	7	Формирование у студентов интереса к истории Отечества, активной патриотической позиции.	УК-5, ОК-2
11 декабря, ЧОУ ВО «МАЭУ», очно	Беседа, посвященная 28-й годовщине Конституции РФ	Беседа	Специалист по ВР, кураторы групп	7	Получение знаний о Конституции РФ	УК-11, ОК-6
25.01.22 ЧОУ ВО «МАЭУ», заочно	Мероприятие, посвященное Дню российского студенчества	Конкурс на эрудицию	Специалист по ВР, кураторы групп	7	Получение знаний об истории праздника	УК-3, УК – 5, ОК-5
05 февраля, ЧОУ ВО «МАЭУ», заочно	Мероприятие, приуроченное к Дню памяти юного героя-антифашиста (08 февраля)	Видео -лекция с демонстрацией исторической кинохроники на сайте Академии	Специалист по ВР, кураторы групп	7	Отмечается в мире с 1964 года, который утвержден был очередной Ассамблеей ООН, в честь погибших участников антифашистских демонстраций - французского школьника Даниэля Фери (1962) и иракского мальчика	УК-5, ОК-2

					Фадыла Джамаля (1963)	
21 февраля, ЧОУ ВО «МАЭУ», заочно	Международный день родного языка.	Информация на сайте Академии, конкурс	Специалист по ВР	7	Формирование любви к родному языку и	УК-4, ОК-4
11 апреля, ЧОУ ВО «МАЭУ», заочно	День освобождения узников фашистских концлагерей	Видео-Лекция с демонстрацией архивных кино- и фотодокументов	Специалист по ВР	7	Формирование правильной оценки событий Великой отечественной войны.	УК-5, ОК-2
08 мая, ЧОУ ВО «МАЭУ», заочно	День Победы.	Видео-Лекция	Специалист по ВР, кураторы групп	7	Формирование патриотической гражданской позиции у обучающихся.	УК-5, ОК-2
9 мая, Пр. Ленина, пр. Г.Североморцев, очно	Праздничное шествие, посвященное Дню Победы в ВОВ.	Шествие организованно й колонной	Специалист по ВР, кураторы групп	7	Формирование патриотической гражданской позиции у обучающихся.	УК-3, УК - 5
11 июня, ЧОУ ВО «МАЭУ», очно	350 лет со дня рождения Петра I (9 июня), последнего русского царя и первого российского императора	Обзорная лекция и дискуссия о роли личности в истории	Специалист по ВР	7	Получение знаний о переломном периоде истории России	УК-5, ОК-2
Духовно-нравственное воспитание						
Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников	Ожидаемые результаты	Код компетенции
8 сентября, библиотека, ЧОУ ВО «МАЭУ»	«Как мы говорим и пишем» (Международный день грамотности)	Книжная выставка	Зав. отделом ЦИТ	Пользователи библиотеки	Повышение духовно-нравственного уровня	УК-1, УК-6, ОПК-1
В течение года, Мурманск, очно	Посещение театров, кинотеатров, выставок.	Спектакль, фильм	Специалист по ВР, кураторы групп	Пользователи Библиотеки	Привитие интереса к эстетическому и творческому проведению досуга.	УК-5, ОК-4

4 октября заочно	«Прогулка по Мурманску» (виртуальная экскурсия)	Краеведческий час	Специалист по ВР	7	Повышение духовно-нравственного уровня	УК-6, ОК-2
Октябрь, ЧОУ ВО «МАЭУ», библиотека	«Знакомьтесь: Электронно-библиотечные системы»	Информационный час	Зав. отделом ЦИТ, кураторы групп	Пользователи Библиотеки	Повышение духовно-нравственного уровня	УК-1, ОПК-1
В течение года ЧОУ ВО «МАЭУ», очно	Благотворительные социально-значимые акции «От сердца к сердцу», «Лучик света – детям», «Собери ребенка в детский оздоровительный лагерь», «Собери ребенка в школу», «Подари ребенку радость», «Моя игрушка», «Шаг навстречу».	Акция	Специалист по ВР, кураторы групп	7	Повышение духовно-нравственного уровня	УК-3, ОК-4
21 мая, ЧОУ ВО «МАЭУ», заочно	Мероприятие, приуроченное к Дню славянской письменности и культуры (24 мая)	Беседа с показом видеоматериала в о празднике	Специалист по ВР, кураторы групп	7	Ежегодно 24 мая во всех славянских странах торжественно прославляют создателей славянской письменности Кирилла и Мефодия — учителей словенских.	УК-4, ОК-4
Культурно-творческое воспитание						
Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников	Ожидаемые результаты	Код компетенции
1-10 сентября, ЧОУ ВО «МАЭУ», очно	Проведение анкетирования с целью выяснения творческих способностей студентов, желания принимать участие в работе творческих коллективов	Анкетирование	Специалист по ВР, кураторы групп	7	Определение выбора студенческих объединений на основании творческих способностей обучающихся	УК-3
25 сентября, ЧОУ ВО «МАЭУ», очно	Квест-игра для первокурсников «Ты-	Квест	Специалист по ВР, кураторы	7	Вовлечение первокурсников в	УК-1, ОК-4

	студент!».		групп		студенческие объединения университета.	
11-15 октября, очно/онлайн (в зависимости от эпид.обстановки)	Посвящение в студенты	Акция	Специалист по ВР, кураторы групп	7	Вовлечение первокурсников в студенческую жизнь, привитие им чувства сопричастности к происходящим процессам в университете.	УК-3, ОК-4, ОК-5
17 ноября, ЧОУ ВО «МАЭУ», заочно	Международный день студента.	Квест	Специалист по ВР	7	Развитие творческих инициатив обучающихся.	УК-1, ОК-4
Первая декада декабря, ЧОУ ВО «МАЭУ», очно/онлайн	«SOS!» лекция-перформанс, посвященная ежегодной региональной профилактической акции «Декада SOS».	Лекция-перформанс	Специалист по ВР, кураторы групп	7	Профилактика антинаркотической направленности и пропаганда здорового образа жизни.	УК-7, УК - 6
25 января, ДК им. Кирова, очно	Студенческий праздник «Гатьянин день».	Бал	Комитет молодежной политики МО	7	Развитие творческих инициатив обучающихся.	УК-3, ОК-5
25 января, ЧОУ ВО «МАЭУ», заочно	Интеллектуальная игра «Зачетный квиз!», посвященная Дню студента.	Квиз	Специалист по ВР	7	Развитие кругозора обучающихся.	УК-1, ОК-7
19 февраля, ЧОУ ВО «МАЭУ», заочно	23 февраля - День защитника Отечества.	Видео-лекция	Специалист по ВР, кураторы групп	7	Приобщение к социальным ценностям - патриотизму, гражданственности, исторической памяти и долгу.	УК-5, ОК-2
5 марта, ЧОУ ВО «МАЭУ», очно	Международный женский день 8 марта	Конкурс-поздравление	Специалист по ВР, кураторы	7	Привитие интереса к культурно-творческому	УК-5, ОК-2, ОК-5

			групп		проведению досуга и соблюдения основных праздничных дат.	
9 апреля, ЧОУ ВО «МАЭУ», заочно.	Интеллектуальная игра «Гагарин Quiz», посвященная Дню космонавтики.	Квиз	Специалист по ВР, кураторы групп	7	Развитие кругозора обучающихся.	УК-1, ОК-2, ОК-7
08 мая, ЧОУ ВО «МАЭУ», заочно	День Победы.	Видео-Лекция	Специалист по ВР, кураторы групп	7	Формирование патриотической гражданской позиции у обучающихся.	УК-1, ОК-2
Общественная и волонтерская деятельность.						
Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников	Ожидаемые результаты	Код компетенции
В течение года	Участие в организации и проведении мероприятий спортивного, образовательного, социокультурного характера Единого волонтерского центра Мурманской области	Акции, конкурсы, соревнования	Специалист по ВР, кураторы групп	1	Формирование личностных, социальных и профессиональных компетенций, повышение конкурентоспособности молодых людей за счет получения в добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной деятельности.	УК-5, УК-7, ОК-8
В течение года	Участие студентов в качестве волонтеров в спортивных фестивалях, конкурсах, чемпионатах и проч.	Фестивали, конкурсы, чемпионаты	Специалист по ВР, кураторы групп	2		УК-5, УК-7, ОК-8
В течение года	Участие в общегородских акциях по поддержке детей-сирот, детей с ОВЗ	Акции	Специалист по ВР, кураторы групп	3		УК-9, УК-3, ОК-5
Развитие студенческого самоуправления						
Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников	Ожидаемые результаты	Код компетенции
В течение года	Участие в работе Студенческого совета ЧОУ	По плану	Члены студенческого	1	Формирование	УК-1, ОК-4, ОК-5

	ВО «МАЭУ»		самоуправления		общекультурных компетенций через вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.	
5 октября, 30 декабря	Организация и проведение мероприятия, посвященного празднику «День Учителя», «Новый год» и др.	Акции, конкурсы, концерты	Члены студенческого самоуправления	7		УК-3, ОК-4, ОК-5
В течение года	Участие в конкурсах, направленных на поддержку студенческих инициатив и реализацию социально значимых программ	Конкурсы	Члены студенческого самоуправления	4		УК-3, ОК-4, ОК-5
В течение года	Выпуск и распространение наглядной агитации профилактической направленности	Выпуск агитационных материалов	Члены студенческого самоуправления	2	УК-2, ОК-4	
Научно-образовательное воспитание						
Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников	Ожидаемые результаты	Код компетенции
1 июля - 1 октября ЧОУ ВО «МАЭУ» 20 ноября итоги	Конкурс молодых ученых и специалистов Мурманской области (Министерство образования и науки Мурманской области)	Конкурс научно-исследовательских работ, прием заявок	Специалист по ВР, кураторы групп	1	Поощрение молодых ученых, активно занимающихся научными исследованиями и получивших значимые научные результаты денежными премиями и ценными подарками	УК-10, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2
04 сентября ЧОУ ВО «МАЭУ», очно	Занятие «Организация образовательной деятельности в Академии»	Беседа	кураторы групп	7	Формирование знаний по организации образовательной деятельности, знаний основных регулирующих документов	ОК-4
11 сентября ЧОУ	Занятие «Работа в	Практическое	Зав. отделом	7	Формирование навыков	УК-1,

ВО «МАЭУ», очно	электроннообразовательной среде (ЭИОС) Академии»	занятие	ЦИТ		работы в ЭИОС ЧОУ ВО «МАЭУ»	
В течение учебного года	Научно-исследовательская деятельность обучающихся по реализуемым образовательным программам подготовки	Работа в лабораториях кафедры и научных организаций	Руководители кафедр, кураторы групп	7	Формирование у обучающихся исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности, выявление перспективных молодых ученых и специалистов	УК-1, УК-6, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7
12 октября, www.diktant.org, онлайн- формат	Общероссийская ежегодная образовательная акция «Всероссийский экономический диктант», Вольное экономическое общество России.	Акция	Специалист по ВР, кураторы групп	2	молодежи, оценка экономической активности и экономической грамотности	УК-1, ОК-3, ОК-7, ОПК-1
21-22 октября ФГБУН ФИЦ КНЦ РАН, очно	Региональный молодежный форум «Молодая наука Арктики». (ФГБУН ФИЦ КНЦ РАН)	Доклад, мастер-класс, выставка, конкурс, круглый стол	Руководители кафедр, кураторы групп	1	Награждение победителей конкурсов и участников форума. Сборник научных материалов	УК-1, УК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7
31 октября, ФГБУН ФИЦ КНЦ РАН, очно/заочно	Географический диктант.	Тест	Специалист по ВР, кураторы групп	3	Повышение интереса к получению знаний по географии.	УК-1, УК-2, ОПК-1
Октябрь, ФГБУН ФИЦ КНЦ РАН, смешанный	Всероссийская научно-практическая конференция «Наука и образование - 2021»	Конференция	Руководители кафедр, кураторы групп	1	Включение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность: - публикации, электронный сборник	УК-1, УК-2, УК-6, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7

					материалов конференции	
3-7 ноября, ЧОУ ВО «МАЭУ», очно/заочно	Большой этнографический диктант.	Тест	Специалист по ВР, кураторы групп	3	Повышение образовательного уровня и расширение кругозора обучающихся.	УК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-1
26 ноября 2021 г., ЧОУ ВО «МАЭУ», очно/заочно	Студенческая научно-практическая конференция «Право на современном этапе развития общества»	Конференция	Оргкомитет	1	Привлечение обучающихся к исследовательской деятельности, поддержка работы студенческих научных сообществ, выявление и развитие интеллектуально и творчески одаренных обучающихся.	УК-1, УК-2, УК-6, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7
Ноябрь, очно	Всероссийский фестиваль науки «NAUKA0+»	Выставки, игры и викторины, мастер-классы, лектории, круглые столы, квизы, панельные дискуссии	Руководители кафедр, кураторы групп	1	Привлечение внимания молодежи к современным, актуальным областям науки в Мурманском регионе. Создание возможности для реализации научного потенциала обучающихся	УК-1, УК-2, УК-6, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-8
Ноябрь, Мурманск, заочно	Всероссийский фестиваль энергосбережения «#ВместеЯрче». Мурманский областной центр дополнительного образования «Лапландия»	Конкурс	Специалист по ВР, кураторы групп	1	Воспитание культуры энергосбережения. Воспитание энергосберегающего образа жизни	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОК-7

Декабрь - февраль, ЧОУ ВО «МАЭУ» заочно	Всероссийский профессиональный конкурс «Правовая Россия»	Конкурс	Специалист по ВР, кураторы групп	1	Повышение интереса к получению знаний по праву	УК-1, УК-2, УК-6, ОК-6, ОК-7, ПК-8
Апрель, ЧОУ ВО «МАЭУ», очно	Диктант Победы	Тест	Специалист по ВР, кураторы групп	4	Воспитание патриотизма у обучающихся и привитие интереса к истории ВОВ.	УК-5, ОК-2
Профессионально-трудовое воспитание						
Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников	Ожидаемые результаты	Код компетенции
1 сентября, ЧОУ ВО «МАЭУ», очно	Экскурсия по ЧОУ ВО «МАЭУ»	Экскурсия	Кураторы групп	7	Формирование знаний об истории Академии и выпускающей кафедры, знаний о связях кафедры с работодателями, о въедающихся выпускниках	УК-6
В течение учебного года, по согласованию, очно	Профориентационные мероприятия для обучающихся: Посещение предприятий или организации по профилю образовательных программ . Встреча с представителями организаций-работодателей.	Экскурсии, интерактивные практические занятия в организациях и на предприятиях, встречи с потенциальным и работодателям и	Специалист по ВР, кураторы групп	7	Формирование у обучающихся устойчивых интересов к профессиональной деятельности	УК-6, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-7
В течение учебного года, ЧОУ ВО	Участие обучающихся в Днях открытых дверей и	Встречи, экскурсии	Специалист по ВР, кураторы	7	Вовлечение обучающихся в	УК-6, ОК-3, ОК-4, ОК-5,

«МАЭУ», образовательные учреждения региона, очно	других профориентационных мероприятиях: встречи с абитуриентами и их родителями, экскурсии на выпускающую кафедру, профквесты и т.п.		групп		профориентационную работу с потенциальными абитуриентами	ОК-7
Экологическое воспитание						
Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников	Ожидаемые результаты	Код компетенций
Октябрь, ЧОУ ВО «МАЭУ», заочно	Экологическая викторина	Викторина	Специалист по ВР	7	Углубление и расширение экологических знаний обучающихся	УК-8, ОПК-1
Апрель -май ЧОУ ВО «МАЭУ», очно	Участие обучающихся в экологических акциях	Уборка и озеленение территории	Специалист по ВР, кураторы групп	7	Формирование экологической культуры и ответственного отношения к природе	УК-8, ОК-5
Апрель, онлайн-	Экологическая акция «День Земли»	Эколого-краеведческая олимпиада	Специалист по ВР, кураторы групп	7	Развитие гражданской ответственности и экологической культуры обучающихся	УК-8, ОК-7
Май Офлайн, побережье одного из водных объектов г. Мурманска	Очистка участка побережья одного из водных объектов г. Мурманск от мусор.	Субботник	Специалист по ВР, кураторы групп	7	Формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания	УК-8, ОК-5
Июнь, ЧОУ ВО «МАЭУ», очно	Участие в экологической акции «Вода России»	Экологическая акция	Специалист по ВР, кураторы групп	7	Формирование мотивов, потребностей и привычек экологически	УК-8, ОК-5

					целесообразного поведения и деятельности	
Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни						
Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников	Ожидаемые результаты	Код компетенций
Сентябрь Массовый забег Кольский мост	Массовый забег по Кольскому мосту «Гольфстрим»	Забег	Комитет молодежной политики МО	3	Хорошая организация и массовое участие	УК-7, ОК-8
Октябрь, ЧОУ ВО «МАЭУ», очно	Профилактико-образовательные встречи со специалистами Управления по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Мурманской области	Встреча	Специалист по ВР, кураторы групп	7	Профилактика употребления обучающимися запрещенных веществ, пропаганда ЗОЖ.	УК-7
В течение года, ЧОУ ВО «МАЭУ», очно	Профилактико-образовательные встречи со специалистами Центра специализированных видов медицинской помощи на темы: - компьютерная зависимость - употребление ПАВ в подростково-молодежной среде - альтернативные формы курения - пивной алкоголизм - механизмы формирования зависимости - профилактика туберкулеза. Курение, как фактор риска	Лекция	Центр специализированных видов медицинской помощи	7	Профилактика курения, употребления алкоголя. Профилактика развития зависимости от различных пагубных факторов.	УК-7, ОК-8
В течение года, ЧОУ ВО «МАЭУ», очно-	Беседы и тренинги на темы: - методы и приемы	Беседа, тренинг,	Куратор, психолог	7	Повышение психологической	УК-7

заочно	саморегуляции как профилактика стрессовых состояний - управление стрессом повышение мотивации учения повышение психологической компетентности компьютерная зависимость - мифы и правда о СПИД бесконфликтное поведение	размещение информации на сайте академии			устойчивости в период обучение.	
1-10 декабря, ЧОУ ВО «МАЭУ», очно	Организация комплекса мероприятий в рамках «Декады SOS».	Конкурс, тренинги, акции, перфоманс	Специалист по ВР, кураторы групп	7	Популяризация здорового образа жизни, профилактика асоциальных явлений в молодежной среде.	УК-7, ОК-8, ОК-5, ОК-7
1-10 декабря, МБОУ СОШ № 56, очно	Спортивные мероприятия в рамках «Декады SOS». 1. Соревнования по мини-футболу; 2. Соревнования по баскетболу;	Соревнования	Преподаватель физической культуры	4	Определение лучших спортсменов ЧОУ ВО «МАЭУ»	УК-7, ОК-8
Апрель, ЧОУ ВО «МАЭУ», очно	Профилактико-образовательные встречи со специалистами Управления по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Мурманской области	Встреча	Специалист по ВР, кураторы групп	7	Профилактика употребления обучающимися запрещенных веществ, пропаганда ЗОЖ.	УК-7, ОК-8,
В течение года, очно	58 Спартакиада студентов образовательных организаций высшего образования Мурманской области	Соревнования	Преподаватель физической культуры	3	Победы и призовые места в общем зачете и по видам спорта.	УК-7, ОК-8
Май, очно	Конкурс проектов и творческих работ	Конкурс	Специалист по ВР, кураторы	3	Формирование мотивов, потребностей	УК-7, ОК-8,

	обучающихся «Здоровье Севера», ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия»		групп		и привычек заниматься спортом, ведении здорового образа жизни, победа в конкурсе	
В течение года, очно	«Арктические студенческие игры»	Состязания по программе ГТО	Преподаватель физической культуры	2	Формирование мотивов, потребностей и привычек заниматься спортом, ведении здорового образа жизни, призовые места в конкурсе	УК-7, ОК-8
В течение года, очно	Фестиваль спорта среди обучающихся города Мурманска	Фестиваль спорта	Преподаватель физической культуры	1	Формирование мотивов, потребностей и привычек заниматься спортом, ведении здорового образа жизни, призовые места в конкурсе	УК-7, ОК-8
В течение года, очно	Участие обучающихся ЧОУ ВО «МАЭУ» в различных соревнованиях, разного уровня	Соревнования	Преподаватель физической культуры	7	Формирование мотивов, потребностей и привычек заниматься спортом, ведении здорового образа жизни, призовые места в конкурсе	УК-7, ОК-8

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «МАЭУ»
_____ О.И. Чиркова
«_____» _____ 20 ____ г.

**Лист регистрации изменений, вносимых в программу
бакалавриата _____
Год изменения – _____.**

Компоненты	Изменение

На основании решения заседания кафедры _____
(протокол №_от_____), Ученого совета (протокол №_____от_____) и
приказа ректора №_____от_____.